

«Применение современных образовательных технологий при проектировании педагогического проекта или методической разработки учебного занятия (на выбор)» (36)

Описание учебного модуля

1. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований ЕТКС квалификационного справочника, требований конкретного заказчика.

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1. Организация и проведение учебного процесса при реализации образовательных программ.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональной компетенции. Слушатель должен

знать:

1. основные тенденции модернизации образования, инновационные подходы и перспективные направления развития среднего профессионального образования;

2. нормативно-правовую базу процесса внедрения актуализированных ФГОС СПО и оценки качества образования;

3. современные образовательные технологии профессионального образования;

4. психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

5. преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).

уметь:

1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

2. определять содержание учебного материала, обосновывать выбор форм, методов и средств обучения в соответствии с выбранной технологией;

3. дидактически оправданно использовать элементы современных педагогических технологий на учебных занятиях (уроках) теоретического и производственного обучения в учреждениях профессионального образования;

4. проектировать учебные занятия на основе изученных образовательных технологий (технологий электронного, проектного обучения, сотрудничества, кейс-метода), публично презентовать собственные идеи и опыт.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час	Аудиторные занятия, час.		Занятия с использованием ДОТ и ЭО, час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Диагностическое целеполагание. Практикум по определению целей и задач.	4	2	2				Дискуссии по темам раздела. Обсуждение выбранных вариантов.
2	Педагогическое проектирование. Отбор оптимальных образовательных технологий при проектировании учебных занятий (уроков) теоретического и производственного обучения в ПОО	4	1	3				Практикум: определение цели и задач при проектировании учебного занятия (урока) теоретического и производственного обучения с использованием СОТ
3.	Применение технологии кейс метода на занятиях теоретического обучения в ПОО (посещение занятий, мастерклассов)	10	3	7				Практическая работа Составление отзыва по итогам посещения занятий, мастерклассов. Дискуссия

4.	Проектирование учебного занятия с использованием элементов СОТ (на выбор) Создание контента для итоговой аттестации.	8	2	6				Практическая работа: Написать кейс конкретизировать область его применения как учебного материала и предложить методические рекомендации по работе с ним в рамках своего учебного курса.
5.	Итоговая аттестация по модулю в форме демонстрационного экзамена	10		10				самостоятельное создание разработки конспекта занятия <i>профориентационной направленности</i> и его демонстрация с использованием СОТ
Всего:		36	8	28				

6. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные дни (недели, месяцы)									
		октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь
Педагогическое проектирование. Отбор оптимальных образовательных технологий при проектировании учебных занятий (уроков) теоретического и производственного обучения в ПОО	4	■	■								
Диагностическое целеполагание. Практикум по определению целей и задач.	4		■	■							
Применение технологии кейс метода на занятиях теоретического обучения в ПОО (посещение занятий, мастерклассов)	10				■	■	■	■	■	■	
Проектирование учебного занятия с использованием элементов СОТ (на выбор) Создание контента для итоговой аттестации.	8					■	■	■	■		
Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	10					■	■	■	■	■	

«Применение современных образовательных технологий при проектировании педагогического проекта или методической разработки учебного занятия (на выбор)» (36)

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Список литературы

Основная и дополнительная

1. Башарин, В.Ф. Педагогическая технология: что это такое? / В.Ф. Башарин // Специалист. - 1993.- № 9. - С.25-26
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. - С. 192.
3. Блохина, Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: от понятия до способов реализации: методические рекомендации / Е.В. Блохина, А.М.Уколова – Изд. 2-е, испр. и доп. / ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2004. - 78 с.
4. Боголюбов, В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия / В.И. Боголюбов // Педагогика. – 1991. № 9. – С.123-128.

5. Богатенкова, Н. В. Технология развития критического мышления на уроках истории / Н. В. Богатенкова, И. В. Муштавинская - СПб., 2001.
6. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 1997. - № 4.
7. Бустром, Р. Размышления о размышлении: материалы семинара «Развитие критического мышления через чтение и письмо» / Р.Бустром. – М. - 1999.
8. Викентьева, И. Ода синквейну / И. Викентьева // Перемена. - 2002. - № 3. – С.13-16.
9. Бондаревская, Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность / Е.В Бондаревская. // Педагогика. - 1999. - № 3.
10. Гершунский, Б.С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика / Б.С. Грешунский. – Киев, 1986. – 200 с.
11. Гирева, Л.Д. Отечественные педагогические инновации 60-80-х годов XX века / Л.Д. Гиреева // Педагогика. - 1995. - № 5. – С. 83 – 86.
12. Гладик, Н.В. Внутришкольное управление научно-методической работой: История, теория, технология / под науч. ред. Э.В. Литвиненко. - М.: 5 за знания, 2008. - 208 с.
13. Границкая, А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения /А.С. Границкая. – М.: Просвещение, 1991. - 175 с.
14. Гузеев, В.В. Лекции по педагогической технологии /В.В. Гузеев. - М.: Знание, 1992. – 60 с.
15. Гузеев, В.В. Системные основания образовательной технологии / В.В. Гузеев.- М.: Знание, 1995. – 136 с.
16. Гольдин, А. Парадигмы свободы и современные образовательные технологии / А.Гольдин // Народное образование, 1997. - № 8. – С.22.
17. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 1986. – 89 с.
18. Дитрих, Я. Проектирование и конструирование: системный подход / Я. Дитрих. – М.: Мир, 1981. - 454 с.
19. Ерофеева, Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя / Н.Ю. Ерофеева // Завуч. - 2001.- № 1.
20. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек - СПб: Альянс –Дельта, 2003. - 284 с.
21. Заир – Бек, Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования / Е.С. Заир – Бек. – С.-Пб., 1994. – 234 с.
22. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд. -М.: Лотос, 2001.
23. Кирикова З.З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 284 с.
24. Коротаева Е. Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации / Е. Коротаева // Директор школы. - 2002. - № 2.
25. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Академический проект:Мир, 2006. - 320 с.

26. Крюков, М.М. Парадоксы игровых методов / М.М. Крюков // Вестник высшей школы. -1988.- № 10.
27. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / В.И. Кузнецов - М.: Академия, 2001. – 120 с.
28. Крюкова, Е.А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация: монография / Е.А.. Крюкова. - Волгоград: Перемена, 1999.
29. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
30. Лебедева, М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей в области информационно-коммуникационных технологий. Монография. - Спб: УМЦ Комитета по образованию, 2006. - 260 с.
31. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес.– М.: ИПП, 1998. – 236 с.
32. Львова, Ю. Л. Творческая лаборатория учителя / Ю.Л. Львова– М.;1992.- 134 с.
33. Монахов, В.М. Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии / В.М. Монахов //Педагогика, 1997. - N 6.- С. 26 - 31.
34. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов.- Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.
35. Мониторинг качества профессионального обучения: пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е.П. Веретенниковой, Т.Ю. Аветовой, Е.В. Иванова. - Спб.:Изд-во ООО «Полиграф-С», 2004.-146 с.
36. Найн, А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн. - Челябинск, 1995. – 288 с.
37. Назаренко, Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции / Т.С. Назаренко. – М: Педагогика. - 1997. - № 3. - С. 20-27.
38. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. УСПО / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. - М.: Мастерство, 2002. - 288 с.
39. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 93 с.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед.кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 272 с.
41. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

42. Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учебное пособие / С.В. Пазухина—СПб.: Речь, 2007.- 224 с.
43. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии: учебник под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр Академия, 2000.- 510 с.
44. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «Март»:-Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2006. - 336 с.
45. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров – М., 2000.
46. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 2: - 256 с.
47. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн.,кн.2: Теория и технология обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Гуманитар.изд.центр «ВЛАДОС», 2007. - 575 с.
48. Озеркова, И.А. Ролевые игры как технологии самовоспитания / Озеркова, И.А. // Школьные технологии.- 2000. -№ 1.- С. 181.
49. Окунев, А.А. Как учить не уча / А.А. Окунев – СПб.:Питер-Пресс,1996. - 448 с.
50. Организация работ по проектированию нового поколения ОПОП / ред. О.В. Подосенов. - АОУ СПО «СГПК имени И.А. Куратова», 2010. - 43 с.
51. Основы критического мышления: междисциплинарная программа: пособия / сост. Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. - М., 1998. 52. Рекомендации по организации и проведению презентации для начинающих педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования / сост. Т.А. Корчак, Л.А. Широкова. – Екатеринбург: ИРРО, 2007. – 23 с.
53. Саранцев, Н.И. Теория, методика и технология обучения / Н.И. Саранцев // Педагогика. - 1999.- № 1 - С. 19-24.
54. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1 / Г.К. Селевко – М.: НИИ школьные технологии, 2006.- С. 239-280
55. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.2 / Г.К. Селевко – М.: НИИ школьные технологии, 2006.- С. 150-256.
56. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационнокоммуникативных средств. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
57. Сибирская, М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии / М.П. Сибирская; изд. Центр АПО. - Москва, 2002. - 126 с. 58. Стефановская, Т.А. Педагогика: наукам искусство / Т.А. Стефановская - М., 1998. - 388 с.

59. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

60. Соломенко, О.Н. Подготовка и проведение деловой игры / О.Н. Соломенко //Среднее профессиональное образование - 2007. - № 7. – С.66-73.

61. Таланчук, Н.М. Введение в педагогику: пособие для педагогов-новаторов / Н.М. Таланчук. - М., 1991. – 184 с.

62. Технология развития критического мышления в ВУЗе: Перспективы для школьного образования XXI века: материалы конференции - Н.Новгород: Арабеск, 2001.

63. Трайнев, В.А. Педагогические технологии и их информационное обеспечение: учеб. пособие / Трайнев, В.А. М.: Владос, 2005. – 240 с. 64. Творческая направленность деятельности педагога / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. - Л., 1984.- 978 с.

65. Философско – теоретические основания изучения педагогического профессионализма / Ю. И. Куницкая // Педагогика. – 2004. - № 6. – С. 21 – 26

66. Чернявская А. П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2001. – 176 с.

67. Халперн Дайана. Психология критического мышления / Дайана Халперн - СПб: Питер, 2000

68. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

2. Интернет-ресурсы

1. Комплексный проект информатизации образовательных учреждений. – URL: <http://km-school.ru/company/companies.asp>

2. Издательский дом «Первое сентября». Педагогическая мастерская. - URL: <http://1september.ru/>

3. Издательский дом «Первое сентября». Фестиваль «Открытый урок». - URL: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 10.10.2019)

4. Педсовет. Персональный помощник педагога. - URL: <http://pedsovet.org/>

5. Открытый класс. Сетевые образовательные технологии. - URL: <http://www.openclass.ru/>

9. Оценка качества освоения модуля

1.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
Педагогическое проектирование. Отбор оптимальных образовательных технологий при проектировании учебных занятий (уроков) теоретического и производственного обучения в ПОО	Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов	«зачтено» / «не зачтено»	Критерии оценки участия в дискуссии
Диагностическое целеполагание. Практикум по определению целей и задач.	Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов	«зачтено» / «не зачтено»	Критерии оценки выполнения письменных работ в рабочей тетради:
Применение технологии кейс метода на ПОО	Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов	«зачтено» / «не зачтено»	Критерии оценки написания кейса
Проектирование учебного занятия с использованием элементов СОТ (на выбор) Создание контента для итоговой аттестации.	Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ и обсуждения результатов	«зачтено» / «не зачтено»	Критерии оценки написания кейса
Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	Итоговый контроль проходит в форме демонстрационного экзамена, предполагающего самостоятельное создание	«зачтено» / «не зачтено»	Наличие: - профориентационной составляющей в содержании -

	конспекта методической разработки учебного/внеучебного занятия проориентационной направленности (в формате профессиональной пробы) с использованием компонентов современных образовательных технологий и демонстрация данного фрагмента на группе слушателей.		элементов выбранной технологии, ее приемов
--	---	--	--

1.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).

Тема 1. Педагогическое проектирование. Отбор оптимальных образовательных технологий при проектировании учебных занятий (уроков) теоретического и производственного обучения в ПОО (4 ч., 3/1)

Примерный перечень тем для дискуссии:

1. Формы педагогического проектирования.
2. Графическое изображение проекта занятия в виде информационной или технологической карты.
3. Подбор СОТ в зависимости от цели, содержания учебного материала, особенностей деятельности педагога, познавательной деятельности обучающихся. Обсуждение выбранных вариантов.

Критерии оценки участия в дискуссии

За участие в дискуссии начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	15
2. Качество ответов на вопросы	10
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	10
4. Практическая ценность материала	10
5. Способность делать выводы	10
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	15

7. Способность ориентироваться в представленном материале	15
8. Степень участия в общей дискуссии	15
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	100

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице:

Количество баллов	Зачет
76–100	Зачтено
51–75	
26–50	
0–25	Не зачтено

Тема 2. Диагностическое целеполагание. Практикум по определению целей и задач (4 ч., 2/2)

Задания для выполнения в рабочей тетради:

1. Практическая работа: определение цели и задач при проектировании учебного занятия (урока) теоретического и производственного обучения с использованием СОТ.

Критерии оценки выполнения письменных работ в рабочей тетради:

Критерии	Зачет
все задания выполнены самостоятельно, прослеживается авторская позиция, продемонстрирована способность систематизировать и анализировать учебный материал	Зачтено
задания сводятся в основном к цитированию учебной литературы, но есть авторские выводы по каждому из предложенных заданий	
выполнены не все предложенные задания либо все выполненные задания представляют собой только цитирование учебной литературы без авторских выводов	
задания не выполнены	Не зачтено

Тема 3. Применение СОТ в ПОО (посещение занятий) (10 ч., 3/7)

Практическая работа:

1. Посещение и анализ занятий педагогов, активно использующих СОТ в образовательном процессе:

-педагогика сотрудничества (работа в малых группах) — посещение занятия, анализ приемов работы педагога;

-кейс-метод - метод case-study, его признаки, технологические особенности, классификация, преимущества.

2.Примерный алгоритм последовательности действий педагога при использовании case-study, трехступенчатый процесс работы над кейсом; применение интерактивных методов обучения;

- технологии дистанционного обучения и сетевых профессиональных коммуникаций (мастер-классы педагогов).

3. Написать кейс.

Критерии оценки выполнения написания кейса:

Критерии	Зачет
Кейс соответствует цели его создания, иллюстрирует несколько аспектов деятельности образовательной организации, актуален, представляет собой единый информационный комплекс, позволяющий понять описываемую ситуацию, включает набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы. Самостоятельное и оригинальное осмысление материала; ясное и убедительное рассуждение; убедительный анализ. Умелая организация материала; использован широкий круг адекватных и современных публикаций; тщательно отобраны данные и источники. Кейс построен ясно, логично, оригинально и убедительно; удобен для анализа	Зачтено
Кейс соответствует цели его создания, иллюстрирует один аспект деятельности образовательной организации, включает набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы. Логика слабая, оригинальность отсутствует и/или материал недостаточно критически осмыслен. Источники и ссылки используются недостаточно, неадекватно или неубедительно. Кейс затруднителен для анализа, отдельные его части не связываются в единое целое, выводы и заключения не понятны и плохо связаны с текстом	Зачтено
Кейс не представлен или не соответствует установленным требованиям	Не зачтено

Тема 4. Проектирование учебного занятия с использованием элементов СОТ (на выбор) Разработка педагогического проекта (8 ч., 2/6)

1. Практическая работа: Работа в малых группах. Написать кейс (микроверсия), конкретизировать область его применения как учебного материала и предложить методические рекомендации по работе с ним в рамках своего учебного курса.

Критерии оценки написания кейса – см. критерии, предложенные к теме 3.

2. Практическая работа: Анализ типовой методической разработки учебного/внеучебного занятия профориентационной направленности с использованием компонентов современных образовательных технологий, способствующих повышению качества профессионального образования.

**Тема 5. Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
(10 ч. 0/10)**

1. Практическая работа: Создание методической разработки учебного/внеучебного занятия профориентационной направленности с использованием компонентов современных образовательных технологий и демонстрация данного фрагмента на группе слушателей. Тема для методической разработки дается перед итоговым контролем. Заранее формируется папка с контентом для практической работы.

Критерии оценки создания методической разработки учебного/внеучебного занятия профориентационной направленности:

Критерии	Зачет
<p>Наличие и представление конспекта занятия (фрагмента). Соответствие требованиям к структуре выбранного типа занятия, профориентационной направленности (содержания). Демонстрация фрагмента занятия. Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационной составляющей в содержании; - элементов выбранной технологии, ее приемов. -Знание методики проведения внеурочного занятия /профессиональных проб -Знание и учет возрастных особенностей подростков -Умение организовать различные виды деятельности обучающихся - Самостоятельность деятельности обучающихся -Формулировка цели и планируемых результатов -Демонстрация элементов современных технологий организации внеурочной деятельности - Вовлечение обучающихся в организацию занятия - Эффективное применение оборудования и материалов - Целесообразное и обоснованное использование элементов профессиональной деятельности в ходе занятия -Наличие инструкции (алгоритма) по выполнению профессиональной пробы -Грамотность речи -Соответствие содержания занятия указанному направлению -Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства учеников) -Достижение поставленных целей и планируемых результатов -Аккуратность -Творческий подход 	Зачтено
Разработка не представлена или не соответствует установленным требованиям	Не зачтено